

期	Ⅰ期 (出会い)			Ⅱ期 (深めあい)					Ⅲ期 (振り返り)		
月	4月	5月	6月・7月	8月	9月	10月	11月	12月	1・2月	3月	
音楽	音くらべ (音の強弱、判断) 手遊び歌 (集中力、想像力) リズム遊び (リズムの記憶) リトミック (基礎能力の発達) 手話の歌 (言語以外のコミュニケーションツール)	手遊び歌 (手の微細粗大運動) 音探し (リズム感、運動能力) 音遊び (リズム感、表現力) ガラクタ演奏会 (SDGs活動の一環) リズム遊び (リズムの記憶)	季節の歌 (季節の興味) 手遊び歌 (手の微細粗大運動) 楽器遊び (興味、表現力) リズム遊び (リズムの記憶) 大声大会 (声量の調節)	音量マッチング (聴覚刺激、音声刺激を合わせる) 聖徳太子ゲーム (話を聞く力を育てる、集中力) リトミック (基礎能力、身体的、感覚的、知的の発達)	季節の歌 (季節の味) 手遊び歌 (手の微細粗大運動) 立佞武多 おほやしごっこ (地域の文化と伝統音楽に触れる) リトミック (基礎能力の発達)	ダンス (リズム感、表現力) リトミック (基礎能力の発達) リズム遊び (言葉の発達、数の理解) 秋の歌 (季節の興味) カラオケしよう! (リラックス効果)	季節の歌 (季節の興味) ハロウィンダンス (季節感、音感、表現力) カップス (音感、協調性の行動) ダンス (リズム感、表現力) リトミック (基礎能力の発達)	手遊び (基礎能力の発達) 季節の歌 (季節の興味) 山の音楽家 (想像力、表現力、リズム感) 替え歌 (連想力、回想力) 手話ダンス (言語以外のコミュニケーション)	スコップ三味線 (地域の文化と伝統音楽に触れる) ドラム (表現力、創造性) レコード大賞 (リラックス効果) ベル (リズム感、集中力) ダンス (リズム感、表現力)	楽器遊び(太鼓・マラカス・ドラム) (リズム感、表現力) 季節の歌・絵描き歌 (季節の興味) 手話ダンス (言語以外のコミュニケーション、リズム感、表現力) ボイストレーニング (発語の促進)	お囃子・棒リズム (地域の文化と伝統音楽に触れる) お名前リズム (顔と名前の認識と記憶) マーベルの鈴 (空間認知能力、聴く力) アニマルリズム (模倣運動、模倣力) センサーマラカス (五感の発達、観察力)
造形	折り紙 (手先のトレーニング、集中力) 誕生日壁画制作 (表現力、想像力) 粘土 (表現力、イメージを膨らませる) こいのぼり制作 (季節の変化を味わう)	風車 (表現力、考える力、工夫する力) 春の虫 (季節への親しみ、生命を意識する) いとかの木 (表現力、想像力)	色遊び(絵の具) (色彩感覚を育む) 時計作り (理解、興味、時間の大切さ) 折紙シール貼り (達成感、色や形の認識を育てる) クラッカー作り (飛び出し方の違いを試し、楽しむ) あじさい制作 (達成感、表現力) カタツムリ制作 (自主的に取り組む)	うちわ制作 (手指の微細運動) お化け屋敷ごっこ (思考力、協調性) 昆虫制作 (表現力、工夫する力) お化けの福笑い (興味を持つ) アクアリウム (興味、関心を育む) アイクリーム制作 (意欲を高める、)	ザリガニ制作 (色や形に興味を持つ) ストロートンボ (季節に興味を持つ) どんぐりの帽子屋さん制作 (興味を持つ、集中力) 紙飛行機 (手指の微細運動) バック制作 (素材を感じる、楽しさを味わう)	松ぼっくり制作 (季節の変化を味わう) スタンプング (手先の感覚を養う) おばけわらい制作 (想像力、豊かな感性) お菓子入れ作り (表現力、意欲) 紐とおし制作 (手指の微細運動) ハロウィーン制作 (創造力、表現力)	葉っぱの紐とおし (手指の微細運動) 落ち葉の貼り絵 (創造力、表現力) ピタゴラスイッチ (コミュニケーション能力) 手作り楽器 (手先の扱い、集中力) ファッションショー (表現力、工夫する力) きのこ制作 (四季に興味、関心を持つ)	クリスマスツリー制作 (行事に興味を持つ) オーナメント制作 (思考力、 創造力、表現力) ジングルベル制作 (クリスマスを体験する) 年賀状制作 (相手の気持ちを考える、表現力) お正月飾り制作 (行事に興味を持つ、達成感を味わう)	こま・めんこ制作 (表現力、協調性) とんとん相撲 (思考力、協調性) 羽子板 (文化の背景を学ぶ) 凧制作 (イメージを形にする力) かるた制作 (集中力、記憶力) 福笑い制作 (伝承遊び、観察力)	名札制作 (コミュニケーションのきっかけ) プレゼント制作 (想像力、豊かな感性を身に付く) 風船 (手指の微細運動) フォトフレーム制作 (思いやり、文章力) 桜の輪つなぎ (手指の微細運動) ひなまつり制作 (行事に興味を持つ)	
運動	紙飛行機とぼし (達成感を味わう、コントロール) リズム運動 (リズム感) 縄跳び (バランス感覚) ラダー (運動機能を身に付ける) クリーン大作戦 (協力、思いやり) 運動サーキット (バランス感覚、筋力)	ミニミニ運動会 (協調性、達成感) 玉入れ (視神経、バランス感覚) 静・動運動 (集中力、情緒の安定) 走運動 (心地よさを味わう、身体能力向上) 協調運動 (身体能力の向上) 運動サーキット (バランス感覚、注意力)	ボール運動 (集中力、注意力、協調性) 動物運動 (体幹、バランス力) マット運動 (平衡感覚、柔軟性) 感覚運動 (五感を育む、バランス感覚) バケツリレー (協調性、達成感) たなばたゲーム (季節の行事への関心を高める) 運動サーキット (バランス感覚、筋力、注意力)	夏の虫ゲーム (興味や関心を持つ) 金魚すくいゲーム (手先の巧緻性) 水泳ゲーム (創造性、思考力) うきわりレー (協調性、達成感) けん玉 (向上心、手先の発達) 花火ゲーム (表現力) 運動サーキット (バランス感覚、注意力)	ラグビーゲーム (ルールの理解) ゲーム (協調性、身体機能の成長) だるまさんがころんだ (バランス、体幹、筋肉をタイミング良く働かせる能力) 運動サーキット (バランス感覚、筋力、注意力)	バスケットボール (柔軟性、調整力、持久力) 綱引きごっこ (体力、テクニック) ボウリング (力の巧緻性) くぐりゲーム (ボディイメージを育てる、協調運動を育てる) ヨガ教室 (感情のコントロール) 運動サーキット (バランス感覚、注意力)	リレー (協調性、達成感) ボール遊び (集中力、注意力) ヨガ教室 (集中力、柔軟性) 手話ダンス (情報の取得、自己表現) 運動サーキット (バランス感覚、筋力)	クリスマスゲーム (行事、伝統文化を知る) 輪投げ (達成感を味わう、調整力) ジングルベル紐通し (指先の器用さを養える、集中力) ポーリング (力の巧緻性) 大掃除ゲーム (物に感謝をする気持ちを一年の終わりを意識する) 運動サーキット (バランス感覚、注意力)	縄跳び (バランスやリズム感覚) 歩くスキーごっこ (バランス、テクニック) トランポリン (定位能力、バランス能力) 雪山遊び (判断力、瞬発力) 棒リレー (協調性、達成感) カーリング (力のコントロール) 運動サーキット (バランス感覚、筋力)	手押し相撲 (力加減のコントロール) ハンドサッカー (手先の巧緻性) くぐりゲーム (調運動を育てる) 風船 (視神経、バランス感覚) お囃子 (リズム感覚、表現力) しっぽとり (目をコントロールする力) 運動サーキット (バランス感覚、注意力)	

領域	(ア) 健康・生活	(イ) 運動・感覚	(ウ) 認知・行動	(エ) 言語・コミュニケーション	(オ) 人間関係・社会性
ねらい	(a) 健康状態の維持・改善 (b) 生活のリズムや生活 (c) 基本的な生活スキルの獲得	(a) 姿勢と運動 (b) 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 (c) 保有する感覚の総合的な活用	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得	(a) 言語の形成と活用 (b) 言語の受容及び表出 (c) コミュニケーションの基礎能力の向上 (d) コミュニケーション手段の選択と活用	(a) 他者との関わり（人間関係）の形成 (b) 自己の理解と行動の調整 (c) 仲間づくりと集団への参加
具体的な支援内容	① 健康の把握 ・健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作りだすことを支援する。また、健康状態の常なるチェックと必要な対応を行う。その際、意思表示が困難である子どもの障害の特性及び発達の過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細やかな観察を行う。 ② 健康の推進 ・睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食を営む力の育成に努めるとともに、楽しく食事ができるよう、口腔内機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下・姿勢保持、自助具等に関する支援を行う。 ③ リハビリテーションの実施 ・日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれの子どもの適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。 ④ 基本的な生活のスキル ・身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるように支援する。 ⑤ 構造化等により生活環境を整える ・生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるよう環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。	① 姿勢と運動・動作の基本的技能向上 ・日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び習得、関節の拘縮や予防、筋力の維持・強化を図る。 ② 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用 ・姿勢の保持や各種の運動・動作が困難な場合、姿勢保持装置など、様々な補助用具等の補助的手段を活用して、これらができるように支援を行う。 ③ 身体移動能力の向上 ・自力での身体移動や歩行、歩行器や車イスによる移動など、日常生活に必要な移動能力の向上のための支援を行う。 ④ 保有する感覚の活用 ・保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるよう遊び等を通して支援する。 ⑤ 感覚の補助及び代行手段の活用 ・保有する感覚器官を用いて状況を把握しやすくするよう眼鏡や補聴器の各種の補助機器を活用できるよう支援する。 ⑥ 感覚の特性（感覚の過敏や鈍麻）への対応 ・感覚や認知の特性（感覚の過敏や鈍麻）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整の支援を行う。	① 感覚や認知の活用 ・視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う。 ② 知覚から行動への認知過程の発達 ・環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択をし、行動につなげるといった一連の認知過程の発達を支援する。 ③ 認知や行動の手がかりとなる概念の形成 ・物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手がかりとして活用できるように支援する。 ④ 数量、大小、色等の習得 ・数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための支援を行う。 ⑤ 認知の偏りへの対応 ・認知の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるよう支援し、認知の偏り等の個々の特性に配慮する。また、こだわりや偏食などに対する支援を行う。 ⑥ 行動障害への予防及び対応 ・感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切行動への対応の支援を行う。	① 言語の形成と活用 ・具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す支援を行う。 ② 受容言語と表出言語の支援 ・話し言葉や各種の文字・記号などを用いて相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し表出する支援を行う。 ③ 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 ・個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う。 ④ 指差し、身振り、サイン等の活用 ・指差し、身振り、サイン等を用いて、環境の理解と意思の伝達ができるように支援する。 ⑤ 読み書き能力の向上のための支援 ・発達障害の子どもなど、障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う。 ⑥ コミュニケーション機器の活用 ・各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるように支援する。 ⑦ 手話、点字、音声、文字等のコミュニケーション手段の活用 ・手話、点字、音声、文字、触覚、平易な表現等による多様なコミュニケーション手段を活用し、環境の理解と意思の伝達ができるように支援する。	① アタッチメント（愛着行動）の形成 ・人との関係を意識し、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行う。 ② 模倣行動の支援 ・遊び等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性や対人関係の芽生えを支援する。 ③ 感覚運動遊びから象徴遊びへの支援 ・感覚機能を使った遊びや運動機能を働かせる遊びから、見立て遊びやつもり遊び、ごっこ遊び等の象徴遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。 ④ 一人遊びから協同遊びへの支援 ・周囲に子どもがいても無関心である一人遊びの状態から並行遊びを行い、大人が介入して行う連合的な遊び、役割分担したりルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。 ⑤ 自己の理解とコントロールのための支援 ・大人を介在して自分の出来る事、出来ない事など、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるように支援する。 ⑥ 集団への参加への支援 ・集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるように支援する。
プログラム	・料理やお菓子作りなどを通じた食育 ・トイレトレーニング ・時間に応じた行動の切り替え ・構造化を意識した掲示物、子どもへの指示など	・体操やダンス、スポーツなどを通じた運動療育 ・視覚や聴覚を刺激するようなゲームやクイズ ・感覚過敏な子に配慮した環境特性など	・ブロックなどの立体の造形物を使った創作活動 ・音楽やリズムを使って五感を刺激する活動 ・ビジョントレーニングなど	・伝言ゲームや葉や靴言葉など言葉を用いたゲーム ・生活の中で怒る事柄に対するロールプレイング ・考えを発表したり好きな事をプレゼンテーションする	・ごっこ遊びや模擬店などを通してなりきってみる ・他者紹介など他者を知るための活動 ・職業訓練や職場体験 など

令和6年度 児童デイサービス いとかの杜 年間 計画

理 念	いのち 尊び かがやく	療育 プログラム (三つの柱)	音楽プログラム…「やってみたい」のきっかけづくりから意欲を引き出し、自己表現を受容しながら、調整ができるように支援します。 造形プログラム…自分のイメージを表現する力を育み、イメージを共有することにより、あたたかな人間関係の構築を目指します。 運動プログラム…「できた」の繰り返して自己肯定感を高め、粗大運動や微細運動を取り入れながら、体幹や感覚バランスを整え、健全な心身を目指します。
-----	-------------	-----------------------	---

期	Ⅰ 期 (出会い)			Ⅱ 期 (深めあい)				Ⅲ 期 (振り返り)			
月	4月	5月	6月・7月	8月	9月	10月	11月	12月	1・2月	3月	
ねらい	であう	きづく	わくわくする	ゆったりと	やってみる	うごく	いっしょに	うれしい	まもられて	大きくなる	
行 事 (ア) (イ) (ウ)	お花見 地域活動 (地域清掃) こども食堂	交通安全教室 栽培活動(花・野菜) 避難訓練・不審者 こども食堂	自然観察会(6月) 避難訓練・地震(7月) 手作りおやつ体験(7月) こども食堂(6・7月)	水遊び 立佞武多親子交流 こども食堂	秋の交通安全 避難訓練(水害) 秋の親子遠足 こども食堂	自然観察・芋掘り 総合避難訓練 キッズフェスタ こども食堂	金山焼体験 避難訓練・風害 こども食堂	クリスマス パーティー こども食堂 御用収め大掃除	トランポリン教室 節分豆まき(2月) 交通安全教室 こども食堂	ひなまつり こども食堂 いとかの杜終了式	
音楽 (ウ) (a)(b)(c) (エ) (a)(c) (オ) (a)(b)(c)	音くらべ 手遊び歌 リズム遊び リトミック 手話の歌	手遊び歌 音探し 音遊び ガラクタ演奏会 リズム遊び	季節の歌 手遊び歌 楽器遊び リズム遊び 大声大会	音量マッチング 聖徳太子ゲーム リトミック	季節の歌 手遊び歌 立佞武多 おはやしごっこ リトミック	ダンス リトミック リズム遊び 秋の歌 カラオケしよう!	季節の歌 ハロウィンダンス カップス ダンス リトミック	手遊び 季節の歌 山の音楽家 替え歌 手話ダンス	スコープ三味線 ドラム レコード大賞 ベル ダンス	楽器遊び(太鼓・マラカス・ドラム) 季節の歌・絵描き歌 手話ダンス ボイストレーニング	お囃子・棒リズム お名前リズム マーベルの鈴 アニマルリズム センサリーマラカス
造形 (ウ) (a)(b)(c) (エ) (c) (オ) (a)(b)(c)	おりがみ 誕生日壁画制作 粘土 こいのぼり制作 折りがみ	風車 風車 春の虫 いとかの木	色遊び (絵の具) 時計作り 折紙シール貼り クラッカー作り あじさい制作 カタツムリ制作	うちわ制作 お化け屋敷ごっこ 昆虫制作 お化けの福笑い アクアリウム アイクリーム制作	ザリガニ制作 ストロートンボ どんぐりの帽子屋 さん制作 紙飛行機 バック制作	松ぼっくり制作 スタンプング おばけわらい制作 お菓子入れ作り 紐とおし制作 ハロウィーン制作	葉っぱの紐とおし 落ち葉の貼り絵 ピタゴラスイッチ 手作り楽器 ファッションショー きのこ制作	クリスマスツリー制作 オーナメント制作 ジングルベル制作 年賀状制作 お正月飾り制作	こま・めんこ制作 とんとん相撲 羽子板 凧制作 かるた制作 福笑い制作	名札制作 プレゼント制作 風船 フォトフレーム制作 桜の輪つなぎ ひなまつり制作	
運動 (イ) (a)(b)(c) (エ) (a)(b)(c) (オ) (a)(b) (c)	紙飛行機とばし リズム運動 縄跳び ラダー (地域清掃) クリーン大作戦 菊ヶ丘お花見 運動サーキット	ミニミニ運動会 玉入れ 静・動運動 走運動 協調運動 運動サーキット	ボール運動 動物運動 マット運動 感覚運動 バケツリレー たなばたゲーム 運動サーキット	夏の虫ゲーム 金魚すくいゲーム 水泳ゲーム うきわりレー けん玉 花火ゲーム 水泳ゲーム 運動サーキット	ラグビーゲーム 強風オールバック ゲーム だるまさんが ころんだ 運動サーキット	バスケットボール 綱引きごっこ ボウリング くぐりゲーム 運動サーキット ヨガ教室	リレー ボール遊び ヨガ教室 手話ダンス リズム遊び 運動サーキット	クリスマスゲーム 輪投げ ジングルベル紐通し ボーリング 大掃除ゲーム 運動サーキット	縄跳び 歩くスキーごっこ トランポリン 雪山遊び 運動サーキット 棒リレー カーリング	手押し相撲 ハンドサッカー くぐりゲーム 風船 お囃子 しっぽとり 運動サーキット	

家庭との連携	1.子育ち支援 2.親支援 3.地域に広げる子育て支援
児童虐待 身体拘束	・青森県虐待防止禁止条例を踏まえたマニュアル作成し、児童虐待を未然に防止するための体制及び虐待が発生した場合の対応等を定め、児童の権利利益を養護します。 ・利用児童の尊厳と主体性を尊重し、拘束を安易に正当化することなく、職員一人ひとりが身体的・精神的弊害を理解し、拘束禁止に向けた意識を持ち、身体拘束をしない療育に努めます。 ※緊急・やむを得ない場合の例外三原則…①切迫性 ②非代替性 ③一時性 (拘束を行う場合には、左記の3つの要件をすべて満たすことが必要です)
地域・関係機関 との連携	・地域社会との積極的な交流や保育に関する情報の発信などを通して、地域との密な連携を図りながら児童の生活がより充実したものとなるように努める。 ・地域から「いとかの杜」の存在やその役割及び児童が生き生きとした成長が認知されるように積極的に働きかけ、児童のより良い成長へ向けて連携を図る。
感染症への対応及び処置	・管理者や児童発達支援管理責任者は入所児童・家族・職員の健康状態を確認し、症状が疑われる場合は、医療機関への受診をすすめる。 ・嘔吐物・便等は迅速かつ確に処理・消毒を行い、二次感染の予防に努める。その際、マスク・使い捨て手袋等をもちいて、感染拡大につながらないよう処置をする。 ・与薬への留意点…・薬を与える場合は、医師の指示に基づいた薬に限定し、また、保護者様に与薬依頼表(医師名・薬の種類・内服方法を記入)を提出して頂く。